



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор общественного здоровья, здравоохранения  
и гуманитарных проблем медицины

\_\_\_\_\_ А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Практика</b>	<b>Педагогическая практика</b> (наименование практики)
<b>Направление подготовки</b>	<b>19.04.01 Биотехнология</b> (код и наименование специальности (направления подготовки))
<b>Квалификация</b>	<b>Магистр</b> (квалификация (степень) выпускника)

### 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разрабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и организует работу команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	2 семестр	1-5, 16-20, 31-35, 46-50
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	2 семестр	6-10, 21-25, 36-40, 51-55
3	ПК – 2	Способен управлять испытаниями и внедрением новых биотехнологий и новой биотехнологической продукции для пищевой промышленности	ПК-2.1 Знает: - порядок проведения пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых видов биотехнологической продукции; структуру рецептурно-компонентных и технологических решений новых видов биотехнологической продукции; показатели конкурентоспособности и потребительских качеств биотехнологической продукции; порядок оформления рационализаторских предложений по совершенствованию биотехнологий и производства биотехнологической продукции. ПК 2.2 Умеет: - производить пусконаладочные и экспериментальные работы по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых видов	2 семестр	11-15, 26-30, 41-45, 56-60

			<p>биотехнологической продукции; осуществлять корректировку рецептурно-компонентных и технологических решений при проведении промышленных испытаний;</p> <p>выявлять факторы влияния новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества биотехнологической продукции.</p> <p>ПК 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организация выпуска опытных партий новых видов биотехнологической продукции для пищевой промышленности; внедрения прогрессивных технологических процессов, видов оборудования и технологической оснастки, средств автоматизации и механизации; совершенствования технологии и контроля их выполнения</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
1	УК-3	УК 3.1	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
2.	УК-3	УК 3.2	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
3.	УК-3	УК 3.1	3	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
4.	УК-3	УК 3.2	4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
5.	УК-3	УК 3.1	5	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
6.	УК-6	УК 6.1	6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
7.	УК-6	УК 6.2	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
8.	УК-6	УК 6.1	8	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
9.	УК-6	УК 6.2	9	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
10.	УК-6	УК 6.1	10	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
11.	ПК-2	ПК 2.1	11	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин

12.	ПК-2	ПК 2.2	12	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
13.	ПК-2	ПК 2.1	13	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
14.	ПК-2	ПК 2.2	14	Закрытый (задание с выбором ответа)	Повышенный	1 мин
15.	ПК-2	ПК 2.1	15	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
16.	УК-3	УК 3.1	16	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
17.	УК-3	УК 3.2	17	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
18.	УК-3	УК 3.1	18	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
19.	УК-3	УК 3.2	19	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
20.	УК-3	УК 3.2	20	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	3 мин.
21.	УК-6	УК 6.1	21	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
22.	УК-6	УК 6.2	22	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
23.	УК-6	УК 6.1	23	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
24.	УК-6	УК 6.2	24	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
25.	ПК-2	УК 6.2	25	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	3 мин.
26.	ПК-2	ПК 2.1	26	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
27.	ПК-2	ПК 2.2	27	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
28.	ПК-2	ПК 2.1	28	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
29.	ПК-2	ПК 2.2	29	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.

30.	ПК-2	ПК 2.2	30	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	3 мин.
31.	УК-3	УК 3.1	31	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
32.	УК-3	УК 3.2	32	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
33.	УК-3	УК 3.1	33	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
34.	УК-3	УК 3.2	34	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
35.	УК-3	УК 3.1	35	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
36.	УК-6	УК 6.1	36	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
37.	УК-6	УК 6.2	37	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
38.	УК-6	УК 6.1	38	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
39.	УК-6	УК 6.2	39	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
40.	ПК-2	УК 6.1	40	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
41.	ПК-2	ПК 2.1	41	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
42.	ПК-2	ПК 2.2	42	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
43.	ПК-2	ПК 2.1	43	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
44.	ПК-2	ПК 2.2	44	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	3 мин.
45.	ПК-2	ПК 2.1	45	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	3 мин.
46.	УК-3	УК 3.1	46	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.

47.	УК-3	УК 3.2	47	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
48.	УК-3	УК 3.1	48	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
49.	УК-3	УК 3.2	49	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
50.	УК-3	УК 3.2	50	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
51.	УК-6	УК 6.1	51	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
52.	УК-6	УК 6.2	52	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
53.	УК-6	УК 6.1	53	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
54.	УК-6	УК 6.2	54	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
55.	ПК-2	УК 6.2	55	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-2	ПК 2.1	56	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-2	ПК 2.2	57	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-2	ПК 2.1	58	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-2	ПК 2.2	59	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-2	ПК 2.2	60	Открытый (с ответом)	Высокий	5 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
2	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале педагогической практики.</p> <p>Обучающийся не усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала педагогической практики.</p> <p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии</p>

	<p>технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Не усвоил методику определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядок аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основы организации и проведения работы по наставничеству; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики.</p> <p>Обучающийся не знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Не знает виды контролирующих мероприятий.</p>	<p>профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Имеет систематизированные знания о видах контролирующих мероприятий.</p>
<b>уметь</b>		
2	<p>Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p>

	<p>Не умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Не умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Не умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>
<b>владеть</b>		
2	<p>Обучающийся не владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных</p>

	<p>навыками применения современных оценочных средств.          Не владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.          Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.          Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях;          навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p>образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.          Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.          Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.          Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях;          навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>
--	---	--

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или	Задание считается верно выполненным, если	2 балла – верно;

нескольких вариантов ответа из предложенных	правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3балл – верно; 0 баллов – не верно

***\*Оценивание заданий с развернутым ответом***

*Критерии оценки при наличии эталонного ответа:*

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ:

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Портфолио – это:

1. способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
2. педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
3. то же, что учебно-методический комплекс дисциплины
4. собрание учебной литературы по учебной дисциплине

Ответ:

#### Задание 3.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Компетенция – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом
3. обучение и воспитание при любой их организации
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ:

#### Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Каким показателем характеризуется уникальность человеческой личности?

1. генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
2. положением в семье и школе
3. сочетанием природных задатков и психических особенностей человека
4. физиологическими возможностями и микросредой

Ответ:

**Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ:

**Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Хуже всего запоминается материал, изучаемый:

1. в начале занятия
2. в середине занятия
3. в конце занятия
4. в начале и в конце занятия

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Сокращение психологической дистанции с пациентом допустимо:

1. при длительном общении с пациентом
2. во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
3. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного
4. при наличии взаимной симпатии между медицинским работником и больным

Ответ:

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

Ответ:

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Науки, входящие в систему педагогических:

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Ответ:

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Постклассическое образование отличается от классического:

1. массовостью, нормативностью
2. приверженностью традициям
3. стабильностью
4. индивидуальностью, наличием инноваций

Ответ:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Тревога медицинского работника – это эмоция:

1. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
2. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
3. сопровождающаяся переживанием любого негативного события
4. связанная с чрезмерной впечатлительностью

Ответ:

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в обществе

Ответ:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В чем проявляется активность личности в процессе деятельности?

1. во взаимодействии с окружающей средой, осознании себя частью общества, самовоспитании
2. в импульсивной деятельности, игре, работе по дому
3. в общественной деятельности, участии в самодеятельности и спорте
4. в самовоспитании, творческой деятельности

Ответ:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

### Самообразование – это:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. подготовка к итоговой аттестации в стенах учебного заведения

### Задание 15.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Один из методов, который используют в интегрированном образовании. Представляют собой зашифрованную учебную информацию (знаки, символы, рисунки, схемы и т. д.), которые помогают учащемуся её эффективнее усвоить:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. опорные конспекты
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

Ответ:

### Задание 16.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы подготовки публичного выступления:

1. репетиция
2. сбор информации, структурирование выступления
3. определение цели, выбор темы
4. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### Задание 17.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Процесс подготовки академического текста (научной статьи) для публикации в международном рецензируемом журнале включает следующие этапы:

1. выбор целевого журнала, изучение его требований к оформлению и политик
2. проведение исследования и анализ полученных данных
3. доработка статьи по замечаниям рецензентов и повторная отправка
4. написание черновика статьи и его предварительное рецензирование внутри коллектива
5. отправка статьи в журнал и прохождение процедуры рецензирования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 19.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Процесс конструктивного разрешения педагогического конфликта, возникшего на почве этического нарушения (например, некорректного высказывания), включает следующие этапы:

1. обсуждение инцидента, выслушивание позиций обеих сторон
2. осознание факта этического нарушения и эмоциональная пауза
3. выработка совместного решения и принесение извинений (при необходимости)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Реализация методического приема «проблемная лекция» в преподавательской деятельности предполагает следующий порядок действий:

1. создание проблемной ситуации через постановку вопроса или противоречия
2. подведение итогов и формулировка выводов совместно со студентами
3. вовлечение студентов в совместный поиск решения, организация диалога
4. объявление темы и постановка познавательной задачи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 21.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 22.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Педагогическое мастерство связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 23.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Процесс проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для студента с ОВЗ включает в себя следующие этапы:

1. разработка индивидуального учебного плана, выбор методов и технологий обучения
2. диагностика особых образовательных потребностей и оценка ресурсов вуза
3. анализ эффективности реализации программы и ее корректировка
4. реализация адаптированной программы в учебном процессе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 24.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Логика построения коррекционно-педагогического процесса при работе с лицом с ограниченными возможностями здоровья предполагает следующий порядок действий:

1. проведение коррекционно-развивающей работы
2. психолого-педагогическая диагностика и выявление структуры нарушения
3. динамическое наблюдение и оценка эффективности коррекции
4. планирование индивидуальной программы коррекции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 25.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Процесс включения студента с инвалидностью в инклюзивную образовательную среду вуза должен проходить следующие стадии:

1. академическая адаптация (включение в учебную деятельность, тьюторское сопровождение)
2. социальная адаптация (включение в коллектив, внеучебные мероприятия)
3. предварительная диагностика потребностей и определение статуса (ПМПК, заявление)
4. профессиональная адаптация (ориентация на будущую трудовую деятельность, практики)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 26.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Историческая последовательность сложившихся подходов к обучению детей с отклонениями в развитии (в России и за рубежом):

1. инклюзивное образование (совместное обучение в массовых школах)
2. сегрегативное образование (специальные закрытые учреждения, школы-интернаты)
3. интегрированное образование (избирательное совместное обучение при сохранении специальных классов)
4. осознание необходимости признания и появление первых специализированных учреждений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 27.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Алгоритм действий преподавателя при выявлении у студента трудностей в обучении, связанных с состоянием здоровья:

1. разработка индивидуального образовательного маршрута совместно с ресурсным центром
2. первичная беседа со студентом, выявление жалоб и трудностей
3. обращение в психолого-педагогический консилиум (или ПМПК) вуза за рекомендациями
4. создание специальных условий на своих занятиях согласно полученным рекомендациям

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 28.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность этапов (уровней) становления инклюзивной культуры в высшем учебном заведении:

1. изменение институциональной среды (доступная архитектура, адаптированные программы, нормативная база)
2. возникновение потребности в изменениях (запрос от студентов, требование законодательства)
3. трансформация ценностей и установок преподавателей, сотрудников и студентов (принятие идеи инклюзии)
4. разработка и внедрение конкретных инклюзивных практик и технологий обучения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 29.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Логика построения учебного занятия в высшей школе (по типу «лекция-визуализация») предполагает следующий порядок действий преподавателя:

1. демонстрация визуального ряда (схем, графиков, видеоматериалов) с комментариями
2. постановка цели и задач лекции, актуализация опорных знаний
3. подведение итогов, формулировка выводов, ответы на вопросы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 30.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Процесс разработки фонда оценочных средств (ФОС) для дисциплины психолого-педагогического цикла включает три ключевых этапа:

1. определение критериев и показателей оценивания компетенций
2. подбор или разработка типовых контрольных заданий (тесты, кейсы, проекты)
3. анализ требований ФГОС ВО к результатам освоения программы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 31.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В соответствии с тремя подходами к культуре можно выделить и три концептуальные модели образования. Соотнесите подходы к культуре и соответствующие им парадигмы образования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы к культуре		Парадигмы образования	
А	ценностный (аксиологический)	1	феноменологическая (гуманистическая), относящаяся к человеку как к главному феномену культуры, как к субъекту образования
Б	деятельностный: культура трактуется как апробированные способы деятельности по созданию материальных и духовных ценностей	2	традиционалистско-консервативная, направленная на сохранение знаний, стабилизацию культуры с

			помощью образования
В	личный: культура воплощается в определенном типе личности, ее свойствах	3	рационалистическая, направленная на формирование умений, навыков, эффективных способов действия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

**Задание 32.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 33.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров,

			участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

**Задание 34.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите функции преподавателя высшей школы с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции преподавателя		Содержание функций	
А	Гностическая (познавательная)	1	Умение организовать учебный процесс, взаимодействие со студентами и коллегами
Б	Конструктивно-проектировочная	2	Способность к самообразованию, изучению новой научной литературы и педагогических технологий
В	Организаторская	3	Умение отбирать и структурировать учебный материал, планировать занятия
Г	Коммуникативная	4	Умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 35.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите категории педагогики высшей школы с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Определения	
А	Обучение	1	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
Б	Воспитание	2	Процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями
В	Образование	3	Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности
Г	Знания	4	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации обучающегося

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 36.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите методы обучения в высшей школе с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы обучения		Характеристики	
А	Информационно-рецептивный	1	Самостоятельная поисковая деятельность студентов по решению проблемной задачи
Б	Проблемное изложение	2	Организация усвоения знаний путем восприятия готовой информации от преподавателя
В	Исследовательский метод	3	Работа с алгоритмами, выполнение заданий по образцу
Г	Репродуктивный метод	4	Преподаватель ставит проблему и показывает путь ее решения, студенты следят за логикой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 37.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите формы организации учебного процесса в вузе с их дидактическими целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы обучения		Дидактические цели	
А	Лекция	1	Формирование практических умений и навыков, применение знаний на практике
Б	Семинар	2	2. Систематизация и контроль знаний, развитие навыков самостоятельной работы с литературой
В	Практическое занятие	3	Ознакомление с научными фактами, теориями, формирование ориентировочной основы деятельности
Г	Лабораторная работа	4	Формирование исследовательских умений, постановка эксперимента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 38.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите категории специальной педагогики (дефектологии) с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Определения	
А	Коррекция	1	Совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, при создании специальных условий
Б	Компенсация	2	Исправление или ослабление недостатков психофизического развития
В	Интеграция	3	Процесс возмещения нарушенных или недоразвитых функций путем использования сохранных функций
Г	Инклюзия	4	Избирательное включение лиц с ОВЗ в общеобразовательную среду при условии их готовности к этому

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 39.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите виды барьеров в инклюзивном образовании с их примерами.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды барьеров		Примеры	
А	Архитектурный барьер	1	Неготовность преподавателей работать со студентами с ОВЗ, стереотипы и предрассудки
Б	Организационный барьер	2	Отсутствие пандусов, узкие дверные проемы, неадаптированные туалеты
В	Коммуникативный барьер	3	Сложности в общении, непонимание потребностей студента с нарушением слуха или речи
Г	Социально-психологический барьер	4	Отсутствие адаптированных программ, учебных планов, тьюторов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### Задание 40.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите понятия педагогики высшей школы с их характеристиками.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристики	
А	Педагогическая технология	1	Исходные положения, определяющие содержание, формы и методы образовательного процесса
Б	Принцип обучения	2	Способ достижения цели обучения, упорядоченная деятельность педагога и обучающихся
В	Метод обучения	3	Система теоретически обоснованных приемов и операций, гарантирующих достижение диагностируемого результата
Г	Средство обучения	4	Материальные и идеальные объекты, используемые в образовательном процессе (учебники, ТСО, наглядность)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### Задание 41.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Существуют методы, которые используются в интегрированном образовании. Соотнесите признаки методов с их типом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы методов		Признаки методов	
А	Объяснительно-иллюстративное обучение	1	Направлено на переориентацию обучения с субъективной основы на саморазвитие и самосовершенствование личности учащихся.
Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Основано на просвещении учащихся и организации репродуктивных видов деятельности, направленных на выработку специальных и общеучебных умений.
В	Дифференцированное обучение	3	Основано на включении в процесс обучения внутренних механизмов личностного развития учащихся.
Г	Развивающее обучение	4	Подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### Задание 42.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации персонала состоит в том, чтобы персонал эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава предприятия. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Соотнесите методы мотивации с формами их реализации.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Принуждение	1	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда
Б	Вознаграждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 43.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

При в профессиональной сфере необходимо различать типы научных публикаций. Соотнесите типы публикаций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы публикаций		Характеристика	
А	Научная статья	1	Публикация, содержащая полное описание результатов оригинального исследования, прошедшая рецензирование
Б	Обзорная статья	2	Краткое изложение содержания научной работы для публикации в сборнике конференции
В	Материалы конференции	3	Публикация, обобщающая и анализирующая ранее опубликованные исследования по определенной теме
Г	Тезисы доклада	4	Сборник статей и докладов, представленных на научной конференции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 44.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В процессе научной коммуникации исследователи используют различные виды публикаций для обмена результатами своей работы. Соотнесите виды научных публикаций с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды научных публикаций		Характеристика	
А	Монография	1	Периодическое издание, содержащее статьи по результатам оригинальных исследований, прошедшие рецензирование
Б	Научный журнал	2	Полноформатное научное исследование, посвященное одной теме, опубликованное в виде отдельной книги

В	Препринт	3	Краткая публикация в сборнике конференции, содержащая основные положения доклада
Г	Тезисы доклада	4	Научная рукопись, размещенная в открытом доступе до официальной публикации в рецензируемом журнале

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 45.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 46.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В педагогике высшей школы одним из ключевых принципов является принцип, требующий учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности каждого студента, включая состояние его здоровья, темп усвоения материала и личный опыт. Как называется этот принцип?

Ответ:

**Задание 47.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В инклюзивном образовании специалист, который сопровождает студента с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного дня, помогая ему организовать учебный процесс, взаимодействовать с преподавателями и передвигаться по вузу, называется определенным термином. Как называется эта должность?

Ответ:

#### **Задание 48.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В структуре Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) выделяется группа компетенций, которые отражают способность выпускника успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, специфичных для его будущей профессии. Как называются эти компетенции?

Ответ:

#### **Задание 49.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Одной из главных категорий педагогики является процесс целенаправленной социализации личности, формирования у обучающихся системы ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе. О каком педагогическом понятии идет речь?

Ответ:

#### **Задание 50.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В педагогической науке под способностью личности к саморазвитию через усвоение социального опыта и активное преобразование окружающей действительности понимается определенный процесс и результат. Как называется этот процесс?

Ответ:

#### **Задание 51.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В психолого-педагогической литературе стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели взаимодействия и субъектно оценивает результаты деятельности студента, называется определенным термином. Как называется этот стиль?

Ответ:

#### **Задание 52.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Наиболее продуктивный стиль общения в высшей школе, при котором преподаватель ориентирован на диалог, учитывает мнения и потребности студентов, поощряет их инициативу и распределяет ответственность за результаты обучения между всеми участниками процесса, носит особое название. Как называется этот стиль?

Ответ:

**Задание 53.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В педагогике высшей школы выделяют стиль общения, при котором преподаватель стремится минимально включаться в управление учебным процессом, устраняется от ответственности за происходящее на занятии, предоставляя студентов самим себе. Как называется этот стиль педагогического общения?

Ответ:

**Задание 54.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В теории педагогики высшей школы документ, который определяет содержание, объем, структуру и порядок изучения учебной дисциплины, а также формы и методы контроля результатов обучения, является основным нормативным документом преподавателя. Как называется этот документ?

Ответ:

**Задание 55.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Информативные жанры речи используются для передачи информации. Назовите основной информативный устный жанр речи, который используется в академическом общении в условиях вуза.

Ответ:

**Задание 56**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В образовательной коммуникации выделяют тип барьеров, связанный с непониманием терминов, жаргона или профессионального сленга, когда собеседники говорят на одном языке, но вкладывают разный смысл в слова. Как называются такие барьеры?

Ответ:

**Задание 57.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Барьеры, связанные с различиями в ценностях, традициях, обычаях и нормах поведения представителей разных культур и социальных групп, называются особым термином. Каким?

**Ответ:**

**Задание 58.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Концепция, предполагающая добровольное и мотивированное саморазвитие человека на протяжении всей жизни через формальное и неформальное образование, получила специальное название. Какое?

Ответ:

**Задание 59.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В теории управления деятельностью процесс распределения времени по конкретным задачам с учетом их приоритетности и срочности называется специальным термином. Каким?

Ответ:

**Задание 60.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Причиной затруднений в процессе делового общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Как называется барьер, при котором человек избегает неинтересных и эмоционально негативных контактов с собеседниками.

Ответ:

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
2	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
3	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
4	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
5	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
6	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
7	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
8	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
9	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
10	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
11	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
14	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
15	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	3241	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	21453	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	2431	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	213	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	4132	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	2431	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
22	231	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
23	2143	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
24	2413	2 балла – верно;

		0 баллов – не верно
25	3124	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
26	4231	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
27	2314	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
28	2314	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	213	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30	321	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	21354	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	3214	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38	2341	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
41	1345	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43	1342	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45	21354	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46	Принцип индивидуализации	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
47	Тьютор	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
48	Профессиональные компетенции	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
49	Воспитание	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

50	Социализация	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
51	Авторитарный стиль	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
52	Демократический стиль	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
53	Попустительский стиль	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
54	Рабочая программа	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
55	Лекция.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
56	Семантические барьеры	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
57	Социокультурные барьеры	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
58	Тайм-менеджмент	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
59	Барьер избегания.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
60	Непрерывное образование	3 балла – верно; 0 баллов – не верно